



POLITIQUE DE DISCIPLINE

Notre politique de discipline ne peut être comprise en isolation mais plutôt en conjonction avec notre philosophie encourageant le développement de l'estime de soi et le respect des autres ainsi qu'une communication positive entre la famille et la prématernelle.

Nous encourageons la résolution de problèmes, l'entraide, l'observation et le partage. Les techniques suivantes sont utilisées pour faciliter et guider la résolution de problèmes.

1. La planification et le rythme respectant les besoins des enfants. Ce pas est le plus important pour éviter les problèmes.
2. Être un modèle dans nos comportements et nos paroles. Les enfants apprennent en observant les adultes.
3. Encourager les comportements appropriés. Accent placé sur l'aspect positif plutôt que sur l'aspect négatif.
4. Enseigner le vocabulaire de base comme : «Arrête» ou «Je n'aime pas cela». Souvent un enfant frappera un autre enfant parce qu'il ne sait pas comment demander à cet enfant d'arrêter.
5. Écouter activement, aider à diffuser l'intensité des émotions, aider l'enfant à comprendre et verbaliser ce qui se passe, amener plus de clarté et de compréhension dans la situation. Par exemple : «Je peux voir que tu es fâché. Peux-tu me dire ce qui se passe?»
6. Les messages «je» utilisés quand il y a des comportements destructifs ou dérangeant le reste de la classe. Les messages «je» accroissent la communication et la coopération entre l'enfant et l'adulte et communiquent le comportement et ses effets sans culpabilité. Ils donnent la chance à l'enfant de réajuster son comportement.
7. Les résolutions de conflits sans perdant.
 - (a) Identifier le conflit.
 - (b) Remue-méninges de solutions possibles.
 - (c) Évaluer les solutions trouvées.
 - (d) Décider quelle solution est la plus acceptable pour tout le monde.
 - (e) Implanter la solution
 - (f) Évaluer les résultats.
8. Donner des choix. Par exemple : «Tu peux participer avec nous sur le tapis ou tu peux regarder un livre à la table».

9. La redirection : offrir une autre activité ou un autre jouet.

Nous sommes aussi conscients que dans certains cas, il est nécessaire d'utiliser des méthodes guidant le comportement plus directement.

10. Les conséquences naturelles et logiques. Par exemple : «Si tu ne peux pas jouer avec les blocs sans frapper les amis, tu devras choisir une autre activité».

11. Un retrait (time out) : utilisé comme pause, temps de réflexion, jamais comme punition. Dure environ 2 ou 3 minutes (jamais plus de 5 minutes). Juste le temps pour que l'enfant puisse se calmer, rediriger son comportement, faire un autre choix.

Les punitions corporelles ainsi que les actions et paroles humiliant ou dégradant l'enfant ne sont pas appropriées à l'École prématernelle Bobino Bobinette.

Rév. 08/03